

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17 городского округа Кинешма (МБДОУ д/с №17)
Адрес: 155802, г. Кинешма Ивановской области, пер. Дунаевского, д. 12,
тел./факс 8(49331) 3-41-82
e-mail: kindetsad17@ivreg.ru
ИНН 3703010223; КПП 370301001; ОГРН 1023701274519

«Принято»
на заседании общего собрания работников
Учреждения протокол № _____
от « ____ » _____ 2022 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с №17
_____/ Иванова Т.И.
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 городского округа Кинешма

срок реализации 2023 – 2027 г.г.

Кинешма, 2022 г.

Содержание Программы развития.

содержание		
1. Пояснительная записка.		
2. Паспорт Программы развития.		
3. Информационная справка.		
4. Анализ актуального состояния и перспектив развития МБДОУ д/с №17.		
4.1.	Анализ кадровых ресурсов.	
4.2.	Анализ материально-технических ресурсов.	
4.3.	Анализ обеспечения безопасности учреждения.	
4.4.	Анализ состояния здоровья воспитанников.	
4.5.	Анализ результативности образовательной деятельности.	
4.6.	Анализ взаимодействия с семьей.	
4.7.	Анализ взаимодействия с социумом.	
4.8.	Выводы.	
5. Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды МБДОУ д/с №17		
6. Концепция Программы развития.		
7. План действий по реализации Программы развития.		
8. План реализации Программы развития.		
8.1.	Проект «Качество».	
8.2.	Проект «Управление».	
8.3.	Проект «Ребёнок».	
8.4.	Проект «Здоровье».	
8.5.	Проект «Кадры».	
8.6.	Проект «Сотрудничество».	
8.7.	Проект «Инфраструктура».	
8.8.	Проект «Партнёрство».	
9. Ожидаемые конечные результаты Программы Развития.		
10. Оценка результативности реализации Программы развития		
11. Механизм реализации Программы развития		
12. Допущения и риски при реализации Программы развития.		
13. Перечень литературных источников.		
14. Краткая презентация Программы развития.		

1. Пояснительная записка.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 городского округа Кинешма (МБДОУ д/с №17) является локальным актом, определяющим стратегию развития учреждения на период 2023 – 2027 г.г. Актуальность создания Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования очень актуальна. В условиях реформирования образования ДОО представляет собой развивающуюся и открытую систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Необходимость разработки программы развития ДОО обусловлена изменением государственной политики в области образования. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является одним из уровней общего образования и должно регламентироваться федеральным государственным образовательным стандартом.

В приказе Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» определены основные принципы ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей / законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в формах творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка, которые предъявляют особые требования к структуре, объему и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования детского сада (далее ОП ДО).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО) являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования.

Современная ДОО — сложная динамически развивающаяся система, требующая грамотного управления. Социально-экономические и политические процессы, происходящие в нашей стране, кардинально изменили содержание управленческой деятельности в ДОО: возросли самостоятельность, а следовательно, и ответственность руководителей за результаты. Стал популярным термин «управленческая компетентность». Сегодня можно с уверенностью сказать о выходе большинства ДОО в режим поиска, который служит промежуточным этапом на пути к режиму развития. Для перехода в этот режим необходима оптимизация работы всех структур, освоение инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОО.

Поэтому одной из важных задач на современном этапе становления системы дошкольного образования служит подготовка нормативных документов ДОО, обеспечивающих стратегию ее развития: Концепции и Программы развития ДОО. На основе данных документов определяются приоритеты работы с дошкольниками в конкретной образовательной организации, наиболее эффективные направления в развитии личности ребенка. Содержание Концепции и Программы развития ДОО должно быть

ориентировано на обеспечение гуманистического подхода в организации образовательной деятельности дошкольников, преемственности дошкольного и начального общего образования, формирования у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Программа развития ДОО включает:

— проблемный анализ образовательно-воспитательной и хозяйственной деятельности ДОО (проводится на основе изучения социально-экономического окружения и потенциала педагогов, воспитанников, обслуживающего персонала, результатов предыдущей работы);

— концепцию и модель развития ДОО (раскрываются принципы деятельности ДОО, составляющие целостную систему, определяется взаимодействие с окружающим социумом);

— долговременный перспективный план развития ДОО, например, на три года, пять лет (направлен на реализацию поставленных целей, в нем расписаны конкретные задачи организации жизни ДОО).

Программа развития МБДОУ д/с №17 (далее Программа) выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении.

Программа развития – это документ, отражающий системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно-целевым управлением.

Программа развития представляет собой разработанный в соответствии с целями, задачами, ресурсами и сроками осуществления документ, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение проблем.

Назначение Программы

- ✓ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.
- ✓ В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

2. Паспорт Программы развития.

Паспорт программы.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 городского округа Кинешма.
Статус Программы	Нормативный стратегический документ ДОО, направленный на реализацию Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12. 2012 «Об образовании в Российской Федерации».
Нормативно – правовая база	Законодательная база для разработки Программы: • Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993, с изменениями от 01.07.2020) Статья 67.1; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 04.08.2023); • Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

	• Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 17.10.2013 № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); • Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13); • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»; • Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 городского округа Кинешма.
Разработчики Программы	Авторы – составители: Иванова Ю.В. заведующий, МБДОУ д/с №17 Лузина Е.М. старший воспитатель, МБДОУ д/с №17
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 городского округа Кинешма
Основные проблемы	— развитие ДОО в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой служат: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования; — объективное ухудшение здоровья поступающих в детский

	сад детей, отрицательно сказывающееся на получении ими качественного образования; — недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; — необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; — инертность части педагогических работников в повышении собственной профессиональной компетентности, влияющей на качество образования воспитанников; — недостаточность развития информационно-коммуникационных технологий ДОО (отсутствие необходимого количества компьютеров, ограниченность использования ИКТ в образовательном процессе); — недостаточность финансирования организации, выделяемого на укрепление и развитие материально-технической базы ДОО.
Цель	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	1) Обеспечивать условия для охраны и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие); 2) Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в процессе реализации ОП ДО; 3) Создавать развивающую образовательную среду в ДОО в соответствии с рекомендациями ФОП ДО; 4) Создать условия для взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства; 5) Совершенствовать систему управления ДОО в условиях внедрения ФОП ДО.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется с 2023 по 2027 годы в три этапа: 1 этап – 2023-2024 г. Подготовительный – анализ имеющейся материально-технической базы, анализ потенциала развития ДОО, поиск условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. 2 этап – 2024-2026г. Практический – апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу ДОО. Реализация проектов программы. 3 этап – 2026 - 2027г. Обобщающий – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.

Объем и источники финансирования	1. Бюджетное финансирование 2. Внебюджетное финансирование
Ожидаемые результаты реализации Программы	— положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп; сформированность навыка ведения здорового образа жизни у выпускников подготовительной к школе группы; — положительная динамика в освоении воспитанниками образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) по основным направлениям развития; — рост профессиональной компетентности педагогов, образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса; — широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; — создание материально-технической базы в соответствии с современными требованиями; — активность родителей (законных представителей) воспитанников, общественных структур в управлении развитием учреждения; — широкое использование возможностей социума для создания единой воспитательной системы.
Система организации контроля над исполнением Программы	- Ежегодные отчеты (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, самообследования и т.д.); - Информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)

3. Информационная справка.

Общие сведения об учреждении:

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 городского округа Кинешма.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с №17

Дата создания: 1980 год.

Руководитель: Иванова Юлия Владимировна, заведующий.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип Учреждения: бюджетное.

Тип образовательного Учреждения: дошкольная образовательная организация

Форма собственности: муниципальная.

Органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя является: администрация городского округа Кинешма.

Местонахождение Учредителя: 155800, Ивановская область, г. Кинешма ул. им. Фрунзе, д. 4.

Регулирование и координацию деятельности Учреждения осуществляет:

Управление образования администрации городского округа Кинешма.

Местонахождения управления образования: 155800, Ивановская область, г. Кинешма, ул. 50-летия Комсомола, д.20.

Лицензия: №1644 от 18.04.2016 (бессрочно)

Контактный телефон: 8 (49331) 3-41-82

Адрес эл. почты: kindetsad17@ivreg.ru

Юридический адрес: 155802, Ивановская область, г. Кинешма, пер. Дунаевского, д. 12.

Фактический адрес: 155802, Ивановская область, г. Кинешма, пер. Дунаевского, д. 12.

График работы учреждения:

Понедельник-пятница с 7-00 до 19-00ч.

Суббота, воскресенье - выходной

Форма обучения: очная

МБДОУ д/с №17 осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Здание детского сада типовое, двухэтажное общей площадью 3012 квадратных метров. Имеет озелененный участок площадью 10083 квадратных метров. Дошкольное учреждение находится в черте города, окружено жилыми домами. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения. Дошкольное учреждение пользуется спросом у родителей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО создана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы дошкольного образования детского сада, составленной на основе ФОП ДО по всем образовательным областям. Работа по совершенствованию развивающей среды в ДОО проводится в соответствии с годовым планом работы по всем возрастным группам.

В соответствии с реализацией задач по оздоровлению в детском саду оборудованы и функционируют: медицинский и процедурный кабинет; физкультурно-музыкальный зал; спортивный участок; участки для прогулок детей; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей.

Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует образовательную программу дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей

В дошкольном учреждении функционируют 12 групп, из них 3 ясельных, 9 дошкольных. Численность детей 235 человек. Численность воспитанников определена количеством двенадцати групп.

**Структура дошкольного образовательного учреждения и наполняемость детьми.
(на 01.01.23)**

№ п/п	Кол-во групп	Возраст	Кол-во детей
1.	Ясельная «А»	1,5-2 лет	19
2.	I младшая «А»	2-3 лет	12
3.	I младшая «Б»	2-3 лет	17
ВСЕГО: 48			
4.	II младшая «А»	3-4 лет	20
5.	II младшая «Б»	3-4 лет	21
6.	II младшая «В»	3-4 лет	17
7.	Средняя «А»	4-5 лет	18
8.	Средняя «Б»	4-5 лет	19
9.	Средняя «В»	4-5 лет	21
10.	Старшая «А»	5-7 лет	23

11.	Старшая «Б»	6-7 лет	26
12.	Старшая «В»	6-7 лет	22
ВСЕГО: 187			
Списочный состав по детскому саду – 235 человек			

Стратегическое управление в детском саду осуществляет заведующий совместно с Общим собранием работников Учреждения, Советом родителей и педагогическим советом. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОО.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Система управления в МБДОУ д/с №17 обеспечивает возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Приоритетной целью управленческой деятельности является совершенствование образовательного пространства учреждения, обеспечивающего условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания, формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием образовательного процесса. Контингент воспитанников социально благополучный. Штат ДОО укомплектован полностью.

Проблемное поле: Повышение мотивации педагогических работников является одной из самых актуальных проблем управления образовательным учреждением. На данный момент является очень важной проблемой необходимость привлечения родителей в управление дошкольной образовательной организации.

4. Анализ актуального состояния и перспектив развития МБДОУ д/с №17.

4.1. Анализ кадровых ресурсов.

Важным условием высокой результативности образовательного процесса является **кадровое обеспечение.**

Сведения о педагогических кадрах (01.01.23).

Количественный состав:

Общее количество педагогических кадров – 23

Из них:

Старший воспитатель – 1

Музыкальный руководитель – 2

Педагог дополнительного образования - 1

Воспитатель - 19

Качественный состав:

По образованию:

Высшее - 6 (26%)

Среднее профессиональное – 17 (74%)

По стажу педагогической деятельности:

До 5 лет – 1 (3%)

От 5 до 10 лет – 3 (14%)

От 10 до 15 лет – 4 (17%)

От 15 до 20 лет – 2 (8%)

Свыше 20 – 13 (58%)

По возрастному составу:

До 30 лет – 1 (3%)

От 30 до 35 лет – 2 (8%)

От 35 до 50 лет – 7 (31%)

Свыше 50 – 13 (58%)

По квалификационным категориям:

Высшая категория – 8 (35%)

1 категория – 6 (26%)

Соответствие занимаемой должности – 7 (31%)

Не аттестованные – 2 (8%)

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Отмечается активное повышение квалификации педагогов детского сада, что свидетельствует о планомерной и целенаправленной работе по повышению профессионального роста педагогов. Прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО 100% педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение является базой практики студентов Кинешемского государственного педагогического колледжа.

Поддерживать и повышать качество педагогического труда в ДОО позволяет комплексная оценка качества профессиональной деятельности педагогических работников МБДОУ. Качество профессиональной деятельности рассматриваем как динамичную категорию, меняющуюся в соответствии со временем, требованиями социальных заказчиков и потребностями педагогов.

Сформированы 4 группы педагогов по уровню профессионализма:

1. Зона доверия (оптимальный) - 19 (86 %)
2. Зона стабильности (допустимый) - 3 (14 %)
3. Зона изучения (критический) - 0 (0 %)
4. Зона повышенного внимания (недопустимый) - 0 (0 %)

Следует отметить высокий потенциал педагогического коллектива. Кадровое обеспечение образовательного процесса можно оценить на оптимальном уровне.

Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, а также – семинарах, конференциях. И все это в комплексе дает хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги обладают такими качествами: работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность.

Сведения о наградах коллектива.

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 3 педагога (14%). Почетной грамотой и Благодарностью Департамента образования Ивановской области – 7 педагогов (31%).

Для коллектива ДОО свойственна предельно низкая текучесть кадров, которая во многом определена наличием благоприятных условий для профессионально-педагогической деятельности в учреждении.

Развитие ДОО в условиях реализации новой государственной образовательной политики обязывает педагогический коллектив создавать условия для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России (региональный компонент).

Вывод: Педагогический коллектив имеет достаточно высокий уровень профессионализма, творческий потенциал, готов решать задачи повышения качества образования. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Специалисты и воспитатели эффективно осуществляют разностороннее развитие детей.

Проблемное поле: Сохранились проблемы, связанные с деятельностью педагогов по включению в научно - методическую, инновационную, самообразовательную деятельности.

4.2. Анализ материально-технических ресурсов.

Материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение детского сада соответствует требованиям нормативной документации и реализуемым программам.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду, мы выделили:

- ✓ оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ взаимодействие участников образовательного процесса;
- ✓ формирование развивающей предметно-пространственной среды.

В детском саду 12 отдельных групп со спальными комнатами. Группы имеют нейтральное цветовое и световое решение в оформлении интерьера но, в тоже время, являются интенсивно развивающими, способствуют возникновению и развитию познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств. Размер мебели для детей, расположение и размер оборудования соответствует рекомендациям СанПиН.

Созданная развивающая предметно – пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все группы оснащены оборудованием для групповой и продуктивной деятельности в соответствии с возрастом, полом детей, программой. В каждой группе ДОО оборудованы центры активности по всем направлениям развития ребенка и образовательным областям.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В каждой группе имеется:

- ✓ методическая литература и методические пособия по образовательной программе;
- ✓ иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал по разделам образовательной программы;
- ✓ рабочая документация: образовательный паспорт группы, планы образовательной деятельности, папки педагогических диагностик, сведения о родителях т.п.;
- ✓ информационный материал по работе с родителями: перспективный план по работе с родителями, рекомендации специалистов, материал для родительского уголка и др.

В интерьере детского сада предусмотрены уголки для информирования педагогов и родителей, организованы выставки детских работ.

Имеется музыкально-спортивный зал, в котором созданы условия для развития музыкально - ритмической деятельности и музыкальных способностей детей. Гармоничность сочетания разнообразных форм, цветовой гаммы пособий в оформлении физкультурно-игровой среды вызывает у дошкольников положительные эмоции и

формирует привычку к регулярным занятиям физической культуры. В зале установлена интерактивная доска с проектором.

В ДОО создан новый интерьер всех возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка.

Для повышения эффективности работы воспитателей очень важна четкая организация методического кабинета как центра всей педагогической деятельности дошкольного учреждения. В методическом кабинете находятся библиотека педагогической, периодической, справочной и детской литературы, видеотека, копилка педагогического опыта коллектива, которая постоянно обновляется. В зале установлен экран с проектором.

Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании, озеленены на 100 %. Имеются тентовые навесы, однако не на всех игровых прогулочных участках. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное.

Обособленный земельный участок – обязательная составляющая территории дошкольного учреждения. Территория учреждения огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены: 12 прогулочных участка и 1 спортивный участок. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

За 2020 - 2021 учебный год частично обновлена мебель: заменены детские столы и стулья, приобретены новые игровые стенки и игровое оборудование, пополнен ассортимент учебно-методических пособий.

Финансовые условия, направленные на реализацию ОП ДО обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях. Но требуется обновление современным игровым материалом и ИКТ.

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение муниципального задания, внебюджетные средства (родительская плата).

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществляется в соответствии со сметой доходов и расходов на текущий год.

Вывод. Предметно-развивающая среда в группах сформирована в соответствии с ФГОС ДО. Материально-техническая база ДОО улучшается.

Проблемное поле: Сохранилась потребность в приобретении современного игрового и обучающего материала, ИКТ.

4.3. Анализ обеспечения безопасности учреждения.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- 1) противопожарная безопасность;
- 2) антитеррористическая безопасность;
- 3) профилактика дорожно-транспортных происшествий;
- 4) обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- 5) охрана труда.

Присмотр и уход за детьми, содержание детей в учреждении осуществляется при наличии необходимых санитарно-гигиенических, противоэпидемических условий, соблюдении правил пожарной безопасности, кадрового обеспечения в соответствии с требованиями.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно реагировать в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена забором. Установлены домофоны системы контроля доступа в здание. Установлено видеонаблюдение по всему периметру

здания. Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании, озеленены на 100 %. Имеются теневые навесы.

Паспорт комплексной безопасности учреждения составлен в соответствии с требованиями нормативных документов. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Проводится вводный инструктаж с вновь поступившими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев и по антитеррору.

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние мебели в группах,
- освещенность в групповых комнатах и кабинетах.
- санитарное состояние всех помещений ДОО и его территории.
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасного поведения.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду в начале учебного года издан приказ об организации пропускного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Неоднократно в течение учебного года руководством детского сада проводится дополнительный инструктаж сотрудников.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения соблюдения требований охраны труда проведена аттестация рабочих мест. Все рабочие места проаттестованы.

Вывод. В ДОО соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Проблемное поле: Следует продолжать формировать у детей представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

4.4. Анализ состояния здоровья воспитанников.

В последнее время отмечается объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОО детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Актуальность проблемы физического развития и сохранения здоровья детей как никогда остра. Состояние здоровья подрастающего поколения в настоящее время вызывает особую озабоченность в государстве и обществе. Необходимость поиска эффективных путей оздоровления детей приобретает первостепенную социальную значимость.

Деятельность ДОО строится с позиции сохранения и укрепления здоровья детей. Система работы по физическому воспитанию включает: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия).

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на:

- решение программных задач физического воспитания и развития;
- обеспечение двигательного режима и активности;
- сохранение и укрепление психического здоровья.

Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в ДОО в педагогическом процессе используются современные образовательные и здоровьесберегающие технологии.

Мониторинг физической подготовленности детей вывел положительную динамику уровня физической подготовленности воспитанников. В 2021/2022 учебном году: в начале и в конце года низкий уровень у воспитанников не отмечался; средний уровень в начале года – 53 %, средний уровень в конце года – 50 %; высокий уровень в начале года – 47 %, в конце года – 50 %. Результаты диагностики свидетельствуют о том, что абсолютное большинство воспитанников освоили программу на среднем и высоком уровне, были достигнуты высокие результаты развития физических качеств у воспитанников 4-7 лет.

У детей дошкольного возраста сформировано сознательное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой. Дошкольниками освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратным, самостоятельным. Применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, стараются помогать другим.

Эффективность проводимых оздоровительных мероприятий можно оценить по состоянию здоровья детей. Сравнительный анализ заболеваемости с предыдущим периодом показал снижение заболеваемости детей (см. таблицу).

Сравнительный анализ заболеваемости детей (последние 3 года).

Возрастной состав	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Списочный состав детей:			
<i>Ясли</i>	78	100	69
<i>Сад</i>	181	158	191
<i>Всего</i>	259	258	260
Количество пропущенных дней по болезни:			
<i>Ясли</i>	2011	2113	2057
<i>Сад</i>	3047	2259	2320
<i>Всего</i>	5058	4372	4377
Количество пропущенных дней одним ребенком по болезни:			
<i>Ясли</i>	25,7	19,0	29,8
<i>Сад</i>	16,8	14,2	12,1
<i>Всего</i>	19,5	16,9	16,8

При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, воспитателями учитывались группа здоровья каждого ребенка, а также физическое состояние детей на момент проведения занятий.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Осуществляется 4-х разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 1,5 до 7 лет в муниципальном дошкольном образовательном учреждении с 12-ти часовым пребыванием детей» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт и на основе договоров поставки.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий и калькулятор детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник. В 2021-2022 учебном году эффективно применялась витаминизация напитков.

При составлении меню-требования калькулятор руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (составленной пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели уделяют большое внимание формированию культурно-гигиенических навыков при приеме пищи.

Большое внимание уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Медсестрой и старшим воспитателем проводилась работа с родителями, детьми и воспитателями групп раннего возраста. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

Особое внимание уделялось взаимодействию дошкольного учреждения с семьей: ознакомление родителей с лечебно-профилактическими мероприятиями, с содержанием физкультурно-оздоровительной работы; пропагандирование среди родителей здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Вывод: Оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды. Организация питания проводится согласно СанПиН и с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Показатели заболеваемости детей снижаются.

Проблемное поле: Одна из причин медленного улучшения результатов в снижении заболеваемости - недостаточная педагогическая культура семей. Следует продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни (совместные спортивные праздники и развлечения, семинары – практикумы, мастер – классы, беседы).

4.5. Анализ результативности образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса осуществляется согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная работа в дошкольном образовательном учреждении осуществляется по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с №17 составленной на основе ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Сочетание комплексных программ, парциальных программ и методических материалов воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста

определяется задачами развития детей в каждой возрастной группе и актуальными проблемами образования, выделенными педагогами детского сада.

Под образовательным процессом в ДООУ нами понимается организованный процесс, целенаправленный на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО.

В соответствии с ФГОС ДО содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и включает в себя определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- игровая,
- коммуникативная,
- двигательная,
- продуктивная,
- познавательно-исследовательская,
- трудовая,
- музыкально-художественная,
- чтение (восприятие) художественной литературы.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

Основу образовательной работы в детском саду составляет ориентация педагогов на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие интеллектуальных и личностных возможностей детей. Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к дальнейшему развитию.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Ребенку необходимо быть востребованным окружающими. Детям важно дать возможность сравнить свои достижения с успехами других, ощутить дух соревнования для того, чтобы воспитанники могли адекватно оценить свои силы и способности. Положительный опыт, приобретенный во время участия в соревнованиях, может впоследствии найти отражение в активном образе жизни.

По результатам мониторинга образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы. Анализ качества и уровень работы по основным образовательным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития

воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

В конце учебного года прошли взаимопосещения педагогами итоговых занятий в группах с последующим их анализом и обсуждением положительных и отрицательных моментов.

Итоговые занятия в группах показали доминирующий высокий и средний уровень развития детей и хорошее владение методикой проведения и организации занятий воспитателями.

Ежегодная диагностика усвоения программного материала показала системность и последовательность работы педагогов. В 2021-2022 учебном году общий уровень усвоения составил: высокий уровень в начале года – 22%, в конце года – 32%; средний уровень в начале года – 70%, средний уровень в конце года – 62%; низкий уровень в начале года – 8%, низкий уровень в конце года – 6%. В освоении содержания образовательной программы у детей выявлена положительная динамика. Наблюдаются стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы.

Одним из показателей результативности мы рассматриваем **подготовку детей к обучению в школе**. В 2021-2022 учебном году в ДОО функционировало 3 старших группы, которые посещали 61 дошкольника. Из них пошли в школу 34 воспитанников.

Были продиагностированы все дети, идущие в школу. Диагностика показала, что 35% детей имеют высокий уровень, 65% - средний, 0 % низкий. У большинства детей внутренняя позиция школьника сформирована на хорошем уровне, что является важным показателем психологической готовности к обучению в школе. Полученные результаты обусловлены тем, что в детском саду проводится систематическая работа по разъяснению детям роли обучения в школе. Дети общительны, любознательны, эмоционально отзывчивы, хорошо вступают в контакт со взрослыми. Продолжили обучение в общеобразовательных школах 100% выпускников.

По итогам диагностики можно сделать следующий вывод: успешное усвоение детьми знаний, умений и навыков по всем разделам программы возможно лишь при осуществлении комплексного, личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, при взаимодействии педагогов детского сада, медицинского персонала и родителей, включение различных видов деятельности в учебно-воспитательный процесс.

Длительные наблюдения за детьми в нашем детском саду позволяют сделать вывод о том, что среди детей разного возраста доминирует высокий и средний уровень интеллектуального развития. Педагогическим коллективом было принято решение о совершенствовании условий для развития интеллектуальных способностей детей, используя различные методы обучения, при которых тяга к познанию и восприятию того или иного материала станет постоянной и преобладающей.

Развитие ДОО в условиях реализации новой государственной образовательной политики обязывает педагогический коллектив создавать условия для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России (региональный компонент), а методическую службу детского сада нацеливает на понимание зависимости изменения качества кадрового ресурса от изменения качества образования.

Вывод: Работа ДОО соответствует образовательной политике государства. Педагогический процесс организован таким образом, что растет уровень образованности детей; расширяется социальное пространство детского сада, растет уровень профессионализма педагогов.

Проблемное поле: Для успешного существования в современном обществе необходимо обучать педагогов информационно-коммуникационным технологиям, способствующим повышению качества работы образовательного учреждения. Сохранились необходимость совершенствования работы педагогов по выявлению и поддержке детей с повышенным интеллектуальным уровнем (одарённых и талантливых детей). Существует объективная необходимость переориентировать педагогов на

приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности. Необходим поиск новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.

4.6 Анализ взаимодействия с семьей.

Важной стороной образовательного процесса в дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательный процесс положительным семейным опытом. С целью включения родителей в образовательный процесс проводились открытые совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками.

Дошкольное учреждение много делает для того, чтобы общение с родителями было насыщенным и интересным. С одной стороны, педагоги сохраняют все лучшее и проверенное временем, а с другой — ищут и стремятся внедрять новые, эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников, основная задача которых — достижение реального сотрудничества между детским садом и семьей. Практика показывает, что эффективной является любая совместная деятельность родителей и педагогов. Стремление педагогов дошкольного учреждения к изменению формы общения педагогов и родителей, несомненно, несет положительный результат.

Вывод однозначный: над профессиональной компетентностью педагогов в общении с родителями нужно постоянно работать. У педагогов и родителей есть единые задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнерадостными, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями.

Родители являются главными потребителями образовательных услуг. Именно поэтому большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей (состав семьи, образование и работа родителей). Данные сведения ДОО использует для организационно - педагогической работы с родителями, а именно: включенность родителей в воспитательно - образовательный процесс, содействие развитию семейно - общественных отношений.

Педагогическая деятельность ДОО осуществляется в тесном контакте с родителями. Педагоги детского сада используют современные формы работы:

- собрания в традиционной и нетрадиционной форме
- анкетирование
- решение педагогических ситуаций по текущим вопросам
- индивидуальное консультирование и консультации в форме папок-передвижек
- открытые и совместные досуги.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи. Поэтому в Программу развития ДОО следует включить современные формы работы с родителями в области изучения особенностей развития личности ребенка.

Вывод: В ДОО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО участвовать в жизнедеятельности детского сада. Родители активны, с удовольствием принимают участия в конкурсах, выставках, праздниках, спортивных соревнованиях и т.д. Многие родители с пониманием относятся к проблемам детского сада, оказывают посильную помощь.

Проблемное поле: Необходим поиск новых форм активизации родителей и формированию у них ответственности за развитие личности их ребенка.

4.7 Анализ взаимодействия с социумом.

Проблема качества дошкольного образования очень актуальна. В условиях реформирования образования ДОО представляет собой развивающуюся и открытую систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. ДОО имеет опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума, т.к. современные тенденции развития системы образования связаны с обновлением содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества.

Наш детский сад поддерживает активные связи с библиотеками, музеями, театрами города. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществляется согласно ежегодного заключения договоров и плана мероприятий совместной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и общественными организациями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей

Осуществление внешних связей:

1. С научно - методическими учреждениями:
 - ✓ ГАУДПО ИО «Университет Непрерывного Образования и Инноваций»;
 - ✓ ОГБПОУ «Кинешемский педагогический колледж»;
 - ✓ МУ «Информационно-методический центр»;
 - ✓ МБОУ Школа № 19, 2;
 - ✓ МБДОУ д/с № 16, 19, 46.
2. С культурно - образовательными учреждениями:
 - ✓ МУ ДО городского округа Кинешма «Детская школа искусств»;
 - ✓ МУ ДО городского округа Кинешма «Детская художественная школа»;
 - ✓ МУ «Кинешемская городская централизованная библиотечная система»;
 - ✓ ООО «Культурно-развлекательный центр «Пассаж»;
 - ✓ Театры;
 - ✓ МУ «Кинешемский Парк культуры и отдыха им.35-летия Победы»;
 - ✓ ГБУИО «Кинешемский художественно-исторический музей»;
 - ✓ Дом - музей памяти святителя Василия Кинешемского.
 - ✓ МБУДО «ЦРТДиЮ».

Вывод: В нашем детском саду сложилась хорошая традиция - искать и находить новые подходы, позволяющие делать жизнь дошкольников интересной и содержательной. Сотрудничество нашего учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать открытое образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Проблемное поле: Необходимо воспитывать нравственно-патриотические чувства через образовательные путешествия по городу, повышать социальный статус детского сада.

4.8.Выводы.

Достижения педагогов и воспитанников являются наглядным подтверждением эффективности построенного образовательного процесса на уровне воспитанника, уровне воспитателя, уровне управления. Расширяется социальное пространство МБДОУ. Показатели заболеваемости воспитанников снижаются.

В ДОО органом самоуправления является Совет родителей, он работает регулярно и самостоятельно с учетом стратегии развития МБДОУ.

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Образовательная программа

дошкольного образования МБДОУ №17 обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям - социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Результаты деятельности ДОО:

1. Созданы условия для обеспечения качества воспитания и образования в МБДОУ в условиях выполнения требований ФГОС ДО.
2. Внедрены в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей.
3. Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы (развивающая среда в группах, музыкально - физкультурном зале и на участке детского сада).
4. Сформирована безопасная предметно-пространственная среда в группах в соответствии с ФГОС ДО.
5. Улучшилась материально-техническая база ДОО.
6. Созданы оптимальные условия для самореализации педагогов через разные формы распространения своего опыта.
7. Освоены новые инновационных форм взаимодействия с родителями.
8. Создана система взаимодействия с учреждениями социума на основе договоров и совместных партнерских планов.

Перспективы развития ДОО:

1. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
2. Совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности в условиях реализации ФОП ДО.
3. Создание педагогических условий для развития нравственно-патриотического потенциала детей в контексте ФОП ДО.
4. Совершенствование работы педагогов по выявлению и поддержке детей с повышенным интеллектуальным уровнем (одарённых и талантливых детей).
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационной деятельности.
6. Создание условий для личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольной организации.
7. Развитие системы взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.
8. Внедрение новых подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды и укрепление материально-технической базы ДОО.

Вывод: таким образом, перед МБДОУ д/с №17 стоит задача сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОО.

5. Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды МБДОУ д/с №17.

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада.

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, областной и федеральной образовательной системы.

Детский сад находится в промышленном микрорайоне, где население преимущественно имеет средне - специальное образование.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду от родителей. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость организации углубленной работы по следующим направлениям: оздоровление детей, нравственно-патриотическое воспитание, художественно-эстетическое развитие и эколого-социальной направленности.

В ДОО организована углубленная работа по профилактической работе с часто болеющими детьми; по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности; патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей на основе традиций культурного наследия России.

Предоставление образовательных услуг требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличения объема работы и степени ее напряженности.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.

2. Характер взаимоотношений, как в семье, так и за её пределами оказывает влияние на развитие детского сада.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

2. Создана система взаимодействия с детской поликлиникой.

Демографические факторы, влияющие на развитие детского сада

Изучение демографической ситуации микрорайона детского сада позволило сделать вывод: рост рождаемости влияет на увеличение желающих попасть в дошкольные учреждения. Но большая востребованность нашего МБДОУ определяется не только демографическим фактором, но и сложившимся положительным имиджем учреждения среди населения.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Снижение культурного уровня общества, широкое распространение массовой культуры затрудняет решение детским садом образовательных задач.

2. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр учебной деятельности, но и спортивно - досуговой, культурный и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.

3. Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев населения требуют от педагогов перехода от методов нравоучений к способности предлагать детям и родителям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране, в области, в городе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

2. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детский сад требует поиска собственной ниши на

рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада.

Проведенный анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы:

1. Недостаточное выявление и осознание участниками совместной деятельности образовательных потребностей населения.
2. Отсутствие интеграции всех видов и процессов деятельности родителей, воспитателей вокруг повышения качества образовательного процесса:
 - несоответствие между сложившейся культурой детских садов, сообществ и новыми, нацеленными на развитие ценностями, образовательной философией;
 - недостаточность актуализации и концентрации возможностей, имеющихся ресурсов для развития образования;
 - отставание реальных возможностей управления развитием от провозглашаемых инновационных намерений;
 - несбалансированность между рутинными, допускающими стандартные решения, и творческими составляющими управленческой деятельности;
 - стандартизации и регламентации внутренней деятельности образовательных учреждений, оценки их кадров;
 - организация инновационной деятельности (привлечение научных руководителей);
 - организации программно-методического и материально-технического обеспечения;
 - отдельные функции не имеют надежных методов реализации управленческих технологий. Речь идет, в частности, о разработке целевых программ развития, мотивации персонала на оптимальное функционирование и развитие, личностный рост (здесь имеет место также нерациональное сочетание различных методов);
 - в рамках организационных механизмов управления развитием объектов имеется несбалансированность между элементами, касающимися разработки новшеств, и элементами их освоения;
 - при наличии сформулированной миссии и стратегии, сотрудники не понимают своего вклада в их осуществление;
 - существует ядро сотрудников и актив, которые разделяют единые идеалы и ценности организации, но они не имеют влияния на все учреждение;
 - носителями традиций, инициаторами норм является команда сотрудников (как правило, это те, кто уже долго работает в системе дошкольного образования).
 - эпизодически осуществляется изучение потребностей, ищутся контакты со СМИ. Нет стратегии по созданию позитивного образа учреждения в обществе.

6. Концепция Программы развития.

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение его к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), средства и способы познания мира, культура чувств. Важная задача — усиление воспитательного потенциала ДОО, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка — актуальная задача современной педагогики и психологии.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом перспектив их изменений.

Программа развития рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, назначение, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа позволяет ДОО перейти в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования и реализации нового закона «Об образовании в Российской Федерации», удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.

Программа является основой для обеспечения развития сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах.

Цель: Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

- 1) Обеспечивать условия для охраны и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- 2) Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в процессе реализации ОП ДО;
- 3) Создавать развивающую образовательную среду в ДОО в соответствии с рекомендациями ФОП ДО;
- 4) Создать условия для взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства;
- 5) Совершенствовать систему управления ДОО в условиях внедрения ФОП ДО.

Заявленные в Программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики в ближайшие 5 лет.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Образовательный процесс выстраивается с учетом специфики города, климатических условий, социального окружения, экономического развития, влияния данных факторов на здоровье и личностное развитие ребенка.

Инновационность Программы развития ДОО заключается в том, что она направлена на сохранение позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; обеспечение личностно ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющего ребенку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме. Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

Согласно целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования ребенок овладевает основными культурными способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, чувством собственного достоинства, активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, сопереживать, разрешать конфликты; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На этапе завершения дошкольного образования у ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, — бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой — профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательной деятельности и в системе дополнительного образования.

Концептуальные направления развития деятельности ДОО:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование интегративных качеств личности дошкольника;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально-технической базы ДОО.

Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, **деятельность детского сада основывается на следующих принципах:**

- гуманизации, предполагающем ориентацию взрослых на личность ребенка. При этом осуществляются повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей; изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;
- демократизации, предполагающем совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;
- дифференциации и интеграции, которые предусматривают целостность и единство всех систем учебной деятельности, обеспечивающих психологическое и физическое здоровье ребенка, формирование начал личности, организацию психолого-педагогической работы с опорой:
 - на развивающее обучение (использование новых развивающих технологий образования и развития детей);
 - вариативность модели познавательной деятельности (разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка);
 - наличие общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения, процесс познания протекает как сотрудничество;
 - активность (освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого).

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод. При этом достижение стратегической цели и выполнение задач происходят в рамках реализации проектов по направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Первый аспект Программы развития ДОО — оздоровление, укрепление организма ребенка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

Второй аспект Программы развития ДОО — повышение квалификации педагогов, формирование умения ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности. Разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Третий аспект Программы развития ДОО — учет ее права в выборе образовательных программ и технологий. Вариативность современных образовательных программ и технологий — предпосылка к применению на практике принципа технологичности.

Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОО, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребенка в совместной работе специалистов, педагогов ДОО.

Четвертый аспект Программы развития ДОО — педагогическое сотрудничество детского сада и родителей. Успех в воспитании и образовании ребенка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, тематические выставки). Необходимо организовать совместные мероприятия, где родитель берет на себя роль активного участника. Необходимо создавать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Концепция (концептуальный проект) развития рассматривается в двух аспектах:

1. «Социальный портрет» ребенка как итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный «социальный портрет» отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста на основе создания культурологической, здоровьесберегающей среды.
2. Будущее желаемое состояние детского сада как системы, её философия, принципы жизнедеятельности, назначение, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Основополагающей концептуальной идеей является создание развивающейся культурологической, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

Детский сад как разновидность социальной организации имеет свои специфические черты, которые характеризуют её как образовательное учреждение. Определение специфических черт детского сада является основанием для построения концепции развития. Детский сад – это образовательное учреждение, которое создаётся учредителем для выполнения конкретных функций: реализация общеобразовательной программы дошкольного образования, присмотра и ухода.

Основанием для деятельности образовательного учреждения является соответствующая нормативная база. Поэтому при проектировании развития мы пытаемся продумывать пути механизма развития всех её частей.

В настоящее время дошкольное образование включено в единую систему образования, стало ее первой ступенью образования. Происходит интенсивное обновление и обогащение научных представлений о дошкольном образовательном учреждении как объекте управления, развития, анализа.

Педагогическое проектирование развития оптимальной адаптивной, здоровьесберегающей, культурологической среды детского сада в новых экономических условиях, как научно-педагогическая область, в настоящее время находится в процессе становления, обобщения исследований, сбора эмпирических фактов, то есть происходит «адаптация» - приспособление системы к реальным внешним условиям, то под адаптивной образовательной системой понимается способность к приспособлению. Определяющий признак адаптивности – развитие способности личности к самосовершенствованию на основе учёта её возрастных особенностей, внутренних ресурсов и возможностей. Соответственно адаптивная образовательная среда – открытая социально-педагогическая система, приспособляющаяся к условиям изменяющейся внешней среды, которая стремится помочь личности с её индивидуальными особенностями адаптироваться и гибко реагировать на социокультурные изменения.

Изменение социальных условий: введение нормативного финансирования, изменения социального заказа детскому саду и т.д., предполагает введение инноваций в деятельность и становление его как системы, отвечающей современным требованиям и запросам.

Важность разработки программы развития дошкольного учреждения и проектов по отдельным проблемам выходит на первый план, так как они нацелены на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей. Речь идёт о формировании целевого научно-аналитического блока, позволяющего эффективно участвовать в теоретико-методологическом обеспечении образовательной системы МБДОУ.

В современных условиях необходим творческий поиск новых подходов, концептуальных путей и содержательных форм в работе с детьми. Деятельность детского сада определяется основными принципами государственной образовательной политики, новым законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года N 273-ФЗ) и другими нормативными документами, современными теориями развития личности, становления индивидуальной культуры и способности к дальнейшему обучению.

Проблема становления нового поколения российских граждан включает в себе стихийный и организованный процесс социализации и индивидуализации личности. Дошкольное образование осуществляет направленную социализацию, учит на основе овладения базовой культурой быть полезным обществу и создаёт условия и помогает воспитанникам раскрыть индивидуальные способности, реализовать себя в деятельности и поведении. Методологической основой нашей концепции является опора на индивидуальность ребёнка. Сущность индивидуальных ценностей человека выражается в её принадлежности к конкретной личности.

Индивидуальность – это неповторимый, самобытный способ бытия конкретной личности в качестве субъекта самостоятельной деятельности, индивидуальная форма духовной и общественной жизни человека.

К уникальным задаткам относятся телесная организация и физическое здоровье ребёнка;

К уникальным способностям – психическая и физиологическая предрасположенность к различным видам деятельности, одарённость детей;

К универсальным свойствам относятся качественные характеристики ребёнка, которые объединяют его с другими людьми, ставят в один ряд со всем человечеством. На наш взгляд, таким свойством является духовность человека.

За методологическое основание нами взято следующее определение культуры: культура – это система ценностей личности и общества в целом. В культуре сосуществуют, противостоят друг другу и взаимодействуют культурные нормы, ценности и интересы разных слоёв и групп, то есть разные субкультуры.

Субкультура:

- 1) культура какой-либо социальной или демографической группы;
- 2) в чем-то ограниченная культура социальной общности, обусловленная бедностью ее социальных связей, неполнотой или затрудненностью доступа для нее к культурному наследию. Целесообразно использовать понятие «субкультура» именно в этом втором смысле, поскольку ничего не мешает нам говорить о детской культуре, молодежной культуре, культуре интеллигенции, национальных групп, в тех случаях, когда эта культура полноценна и свободно развивается.

Включение ребенка в культуру идет через мозаику субкультур: семейную, детскую, религиозную.

На уровне общества: богатство связей субкультур и форм их взаимодействия формирует ту многоукладность культуры, которая и позволяет человеку стать индивидуальностью, а каждой социальной группе самореализоваться в культуре.

На уровне личности: многообразие культурного пространства помогает личности ребенка в ее культурном самоопределении; чем больше субкультур «участвуют» в жизнедеятельности человека, тем больше маневра для жизненного демократического выбора, больше условий для формирования широкого культурного потенциала личности ее «ненасильственной» психологии.

В процессе становления: дети соприкасаются с большим разнообразием субкультур, а также с достаточным набором национальных культур. У каждого формируется свой собственный культурный опыт, складывающийся из разных соотношений тех или иных субкультурных и культурных пространств.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что ребенок развивается в накладывающихся друг на друга субкультурных пространствах, которые пересекаются.

Большую роль в этом играет *«среда»*. Она включает условия и окружение: жизнедеятельность ребенка в семье, взаимоотношений и действий в различных неформальных группах, как одновозрастных, так и разновозрастных; ситуативного поведения вне семьи и групп.

Ребенок (даже если его взаимоотношения в семье складываются благоприятно) выходит в более широкое социокультурное пространство, что обусловлено его взрослением и объективным расширением культурного опыта.

Обладая индивидуальностью, ребенок становится личностью в процессе освоения культурного наследия и создания индивидуальных ценностей, норм, знаковых систем и т.д.

Главная стратегия МБДОУ была и остается: создание и укрепление единой эколого-нравственно-оздоровительной системы воспитания.

Наш девиз: «В здоровом теле – здоровый дух в здоровой окружающей среде!».

Педагогический коллектив понимает, как трудно решается проблема нравственно-патриотического воспитания в обществе; как трудно решаются задачи по приобщению детей и родителей к духовно-нравственным ценностям - освоению культурного наследия народа. Приоритетным направлением МБДОУ является планомерная, углубленная работа над вопросами передачи детям и дальнейшего использования ими социокультурного опыта, культурного наследия человечества, развития у детей художественно – эстетической культуры через приобщение к культуре; формирование экологического мировоззрения и культуры через развитие проблемно – поисковой и опытно – исследовательской деятельности.

В качестве методологических подходов взяты:

- Системно-деятельностный
- Синергетический (синергия – сотрудничество, содружество)
- Коммуникативно-диалогический (способствующий формированию личности в процессе общения)

-Культурологический. Содержательный аспект системы – это культура личности.

- Личностно-ориентированный. Он определяет основу всей системы и является отправной ее точкой. Развитие личности не идет частями, а рассматривается в комплексе, с учетом природосообразных особенностей личности.

Ценностные приоритеты работы детского сада:

- **Открытость, поддержка и сотрудничество.** Педагоги в МБДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- **Инновационность.** Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность МБДОУ.

- **Индивидуализация.** Каждый участник образовательного процесса в нашем МБДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- **Преемственность.** Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами МБДОУ.

- **Мобильность, гибкость** – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

- **Здоровье.** Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.** Педагоги нашего МБДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Принципы управления развитием МБДОУ:

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

1. Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

- внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
- внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации.

Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3.Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя школы как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4.Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5.Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6.Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7.Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

Факторы и условия создания здоровьесберегающей, культурологической среды

1. Высокий уровень профессиональной культуры воспитателей и вспомогательного персонала.
2. Доброжелательная атмосфера, гуманный стиль общения и поведения.
3. Сотрудничество, сотворчество, создание ситуации успеха.
4. Оптимистическое настроение при организации коллективных творческих дел.
5. Стимулирование интереса к разнообразным видам деятельности детей.
6. Поощрения инициативы и творчества, самостоятельности, самопознания, самоуправления.
7. Вовлечение детей с учетом возрастных особенностей в соревновательную деятельность.
8. Создание условий для развития и укрепления здоровья.
9. Создание оптимальной среды (освещение, температурный режим, оснащенность развивающими играми и т.д.), материально-техническое обеспечение.

Актуальные ценности МБДОУ

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.
2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.
3. Культура – как сложная система интегральных качеств личности:
- духовно-нравственная культура;

- культура поведения и общения;
- культура здоровья образа жизни;
- гражданская культура
- эстетическая культура

4. Культура взаимодействия с социально-педагогической средой, отношений к миру, с обществом и самим собой.

5. Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.

6. Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада.

7. Семья – фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.

8. Уважение социального заказа родителей

Исследования потребностей родителей позволили определить стратегическую и базовые цели детского сада, на основе спроектированной нами модели выпускника детского сада.

Базовые цели дошкольного образования

- обеспечение интеллектуального развития в соответствии с возрастом, физического здоровья и психологического благополучия;
- создание условий для подготовки ребенка к дальнейшему обучению в школе;
- формирование желания учиться;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- освоение ребенком культурных норм общества.

Основными направлениями преобразований является:

1. Создание предпосылок для творчества ребенка во всех видах деятельности.
2. Оказание педагогической поддержки развитию индивидуальной культуры ребенка.
3. Детский сад должен стать первой ступенькой ребенка в образовании - местом пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и взросления.

В рамках общих целей могут быть выделены следующие задачи:

- использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей;
- культура поведения и общения;
- культура здоровья образа жизни;
- гражданская культура
- эстетическая культура

4. Культура взаимодействия с социально-педагогической средой, отношений к миру, с обществом и самим собой.

5. Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.

6. Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада.

7. Семья – фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.

8. Уважение социального заказа родителей

Исследования потребностей родителей позволили определить стратегическую и базовые цели детского сада, на основе спроектированной нами модели выпускника детского сада.

Всё вышеуказанное позволило определить назначение и стратегическую цель нашего учреждения.

Назначение МБДОУ:

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным МБДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

По отношению к коллективу МБДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

Стратегическая цель:

формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Принципы организации образовательного процесса:

При составлении программы опираемся на известные принципы общей педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

1.Принцип сотрудничества позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

2.Принцип занимательности используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

3.Принцип новизны вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода

4.Принцип динамичности заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач образовательных деятельности одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

5.Принцип комплексности заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.

6.Принцип полезности предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

Указанные принципы относятся к числу основных, применимых к действию.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский,1989г) о самооценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

7. План действий по реализации Программы развития.

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФОП ДО и результатов проведённого анализа деятельности ДООУ.

Миссия дошкольного учреждения:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях особое значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них приняли новую тактику общения основанного на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических

и психических функций организма, воспитанию детей с 1 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Этапы реализации программы

Программа реализуется с 2022 по 2027 годы в **три этапа**:

1 этап – 2023-2024г. Подготовительный – анализ имеющейся материально-технической базы, анализ потенциала развития ДОО, поиск условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.

2 этап – 2024-2026г. Практический – апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу ДОО. Реализация проектов программы.

3 этап – 2026-2027г. Обобщающий – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.

Основные мероприятия по реализации Программы развития.

№ п/п	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее	2023 - 2027	Разработка комплексно-тематического планирования; Использование метода проектов; Разработка плана преемственности ДОО со школой; Разработка мероприятий по созданию условий

		равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе		формирования равных стартовых возможностей; выявление талантливых детей Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности МБДОУ
2	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	2023 - 2027	Внедрение новых форм взаимодействия с родителями; вовлечение родителей в образовательный процесс; организация совместных праздников, мероприятий.
3	Формирование информационно-образовательной среды	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс; создание условий для открытости ДОО в информационном пространстве	2023 - 2027	Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность МБДОУ
4	Совершенствование системы управления ДОО	Развитие конструктивных взаимоотношений участников образовательного процесса	2023 - 2027	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Совет отцов», «Родительский совет», «Родительские клубы»)
5	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОО, района, города, региона, РФ	2023 - 2027	Разработка индивидуального образовательного маршрута
6	Организация развивающей предметно – пространственной среды	Формирование предметно-развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	2023 - 2027	Разработка рекомендаций по проектированию предметно-пространственной среды в разных возрастных группах

7	Обеспечение безопасности участников образовательного процесса	Укрепление материально-технической, энергосберегающей базы детского сада	2023 - 2027	Построение динамичной, развивающей среды
8	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители	2023 - 2027	Применение современных здоровьесберегающих технологий; Создание системы оздоровительной работы
9	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2023 - 2027	Разработка плана повышения квалификации педагогов; Использование дистанционных образовательных технологий
10	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями, школами, педагогическими университетами	2023 - 2027	Заключение договоров о сотрудничестве; Модель организации сетевого взаимодействия МБДОУ с партнерами

8. План реализации Программы развития.

8.1. Проект «Качество».

Проблемы:

- необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов в работе с дошкольниками с учетом индивидуального подхода и особенностями здоровья каждого ребенка;
- объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования.

Задачи:

1. Создавать систему методического и дидактического обеспечения проектной и инновационной деятельности.

2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса;
3. Обучать педагогов ДОО технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Мероприятия по реализации проекта «Качество».

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Формирование нормативно-правовой базы	Нормативно-правовая база	2023-2024	Заведующий, ст.воспитатель
2.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МБДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2023-2024	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Реализация ОП ДО в соответствии с ФОП ДО (разработка календарно - тематического планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	Образовательная программа дошкольного образования	2023-2027	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами ФОП ДО	Система комплексного мониторингового исследования	2023-2027	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Реализация ФОП ДО	Рабочие программы	2023-2027	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
6.	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	Система планирования	2023-2027	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
7.	Разработка комплексно-тематического плана педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	Система комплексно-тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий	2023-2027	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты

8.	Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Система взаимодействия	2023-2027	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
9.	Создание в ДОО базы данных по современным педагогическим технологиям.	Создание банка данных по имеющемуся опыту работы педагогов по используемым в ДОО программам и технологиям.	2023-2027	Заведующий, ст.воспитатель
10.	Информация образовательного процесса в ДОО: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; активизация работы сайта	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования	2023-2027	Заведующий, ст. воспитатель, зам. зав по АХР
11.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования	Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования	2023-2027	Заведующий, ст. воспитатель
12.	Определение перспектив дальнейшей работы	Подведение итогов работы по программе развития Подготовка программы развития на следующий период	2026-2027	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа

8.2. Проект «Управление».

Проблемы:

- объективная необходимость в повышении мотивации педагогов к участию в управлении образовательной организацией;
- необходимость создания условий, способствующих вовлечению родителей в систему общественно-государственного управления образованием.

Цель: создание системы управления, способной обеспечить эффективное внедрение ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создавать условия для обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в управлении дошкольным учреждением, приобщения к управлению педагогических работников, родителей или их законных представителей.
2. Обеспечивать открытость деятельности ДОО для всех заинтересованных общественных организаций, структур.
3. Создавать условия для открытости ДОО в информационном пространстве.
4. Формировать положительный имидж ДОО.

Мероприятия по реализации проекта «Управление».

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОО	Статистические данные	В течение отчетного периода	Заведующий, ст.воспитатель,
2.	Изучение социального заказа и потребностей родителей.	Статистические данные	В течение отчетного периода	Старший воспитатель, воспитатели
3.	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация МБДОУ	В течение отчетного периода	Заведующий, ст.воспитатель
4.	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования)	Увеличение материально-технической базы МБДОУ	2023-2027 (ежегодно)	Заведующий
5.	Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОО).	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МБДОУ.	2023-2027	Старший воспитатель
6.	Разработка технологии	Интеграция усилий	2023-2027	Старший

	методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из МБДОУ в школу	заинтересованных сторон. Успешная адаптация выпускников МБДОУ в первом классе школы.		воспитатель
7.	Сбор и обобщение информации о качестве оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг	2023-2027	Старший воспитатель
8.	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МБДОУ.	2023-2027	Старший воспитатель
9.	Создание системы по организации методического кабинета	Апробация механизмов оказания воспитательно-образовательных услуг с учетом социального заказа Обеспечение управления и контроля педагогического процесса с использованием анкет, тестов и технологий. Организация семейного клуба для обмена опытом семейного воспитания Организация консультаций для родителей	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
10.	Создание компьютерного банка инновационной деятельности МБДОУ.	Комплектование и подбор материалов	2023-2027	Старший воспитатель
11.	Поддержка системы эффективного взаимодействия с социальными партнерами.	Апробация системы эффективного взаимодействия с социальными партнерами.	2023-2027	Заведующий, ст.воспитатель
12.	Прогнозирование и разработка концепции МБДОУ и программы дальнейшего развития	Анализ степени выполнения программы развития МБДОУ. Обогащение и распространение	2026-2027	Заведующий ст.воспитатель, творческая группа

		опыта работы по созданию и развитию адаптированного МБДОУ. 3.Разработка новой программы развития МБДОУ		
--	--	---	--	--

8.3. Проект «Ребёнок».

Проблемы:

- необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов в работе с дошкольниками с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей, гендерного подхода и возрастных особенностей;
- необходимость совершенствования работы педагогов по выявлению и поддержке детей с повышенным интеллектуальным уровнем (одарённых и талантливых детей).

Цель: Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающего индивидуальную поддержку детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

Задачи:

1. Обеспечивать благополучие ребёнка, его комфортное пребывания в ДОО.
2. Стимулировать физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы дошкольного образования.
3. Обеспечивать индивидуальную поддержку и самореализацию детей в разных видах деятельности.
4. Внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.
5. Создавать эффективную систему выявления и развития способностей одаренных (талантливых) детей в ДОО.

Мероприятия по реализации проекта «Ребенок».

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Корректировка содержания образовательной программы с учетом ФОП ДО	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	на 01.09. ежегодно	Старший воспитатель
2.	Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и	Система комплексного мониторингового исследования	2023-2024	Старший воспитатель, педагоги-специалисты

	методического обеспечения мониторингового исследования			
3.	Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Статистические данные	на 01.06. ежегодно	Старший воспитатель
4.	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды: -оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Образовательное пространство соответствующее требованиям СанПиНа, программе МБДОУ, ФОП ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей	2023-2027	Заведующий, Старший воспитатель, зам.зав.по АХР
5.	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня;	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	2023-2027	Заведующий, Старший воспитатель, творческая группа
6.	Информатизация образовательного процесса - включение ИКТ в образовательный процесс; -совершенствование работы сайта.	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса	2023-2027	Заведующий, Старший воспитатель
7.	Создание условий для физического развития детей: - занятия физической культурой, - спортивные праздники, -	Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства	2023-2027	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	досуги, - тематические беседы, - дни здоровья, - интегрированные занятия	организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании, воспитана привычка здорового образа жизни.		
8.	Создание условий для познавательного развития детей: - тематические беседы, занятия, - экскурсии в школу, - посещение уроков в школе, - посещение библиотеки	Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развиты качества: самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность.	2023-2027	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
9.	Создание условий для речевого развития детей: - чтение художественной литературы, - составление рассказов, - театрализованная деятельность, - сюжетно-ролевые игры, - занятия по развитию речи, - занятия по подготовке к грамоте - интегрированные занятия	Обогащается словарь ребенка. Развиты: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры.	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
10.	Создание условий для социально-коммуникативного развития детей: - тематические беседы, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность	Сформировано положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции. Становление самостоятельности,	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

		целенаправленности, саморегуляции собственных действий.		
11.	Создание условий для художественно-эстетического развития детей: - тематические беседы, - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, - чтение художественной литературы, - музыкальные занятия.	Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Умеют выполнять танцевальные движения. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения. Сформировано эстетическое отношение к окружающему миру. Развито умение реализовывать самостоятельное творчество.	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

8.4. Проект «Здоровье».

Проблемы:

- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования в ДОО;
- снижение ценности здорового образа жизни в семьях воспитанников;
- недостаточный уровень овладения здоровьесберегающими технологиями у педагогов ДОО.

Цель: Оздоровление, укрепление организма ребенка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

Задачи:

1. Охранять жизнь и укреплять здоровье детей посредством использования эффективных и апробированных приемов оздоровления дошкольников.
2. Формировать ценностное отношение к здоровью у детей, педагогов и родителей, интерес и потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями.
3. Создавать условия для реализации потребности ребенка в двигательной активности, систему учета специфических особенностей физического развития каждого ребенка, его индивидуальных показателей, группы здоровья, рекомендаций врачей.
4. Формировать у педагогов умение эффективно использовать здоровьесберегающие технологии во всех видах деятельности дошкольника.

Мероприятия по реализации проекта «Здоровье».

№	Мероприятия	Планируемый	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------------	-------	---------------

п/п	проекта «Здоровье»	результат	проведения	
1.	Создание механизма контроля за соблюдением системы учета специфических особенностей физического развития каждого ребенка, его индивидуальных показателей, группы здоровья, рекомендаций врачей. Осуществление мониторинга развития и здоровья детей	Проведение корректировки содержания и организации режима работы с детьми на основе данных мониторинговой службы МБДОУ.	2023-2027	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Организация рационального двигательного режима в каждой возрастной группе	Содержания и организации двигательного режима в каждой возрастной группе	2023-2027	Заведующий, ст. воспитатель
3.	Просвещение воспитателей по здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами области, города)	Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе	2023-2027	Старший воспитатель
4.	Внедрение активных форм работы с семьей через: - оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на сайте МБДОУ: «Будем здоровы» «Безопасность»	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Систематическое обновление предоставляемого материала	2023-2027	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	- организацию совместных мероприятий с родителями: - экскурсии выходного дня; - спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»; - Дни Здоровья - выставки	Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни	2023-2027	Старший воспитатель, воспитатели
5.	Обучение педагогических кадров на курсах повышения квалификации	Повышение специалистами и педагогами своего	2023-2027	Старший воспитатель, воспитатели,

		профессионального уровня		специалисты
6.	Создание условий для формирования осознанного отношения к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса через: - Формирование навыков правильной осанки детей дошкольного возраста; - Укрепление мышечного корсета; - Развитие координации движений; - Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности; - Формирование и закрепление положительных эмоций в процессе занятий двигательной деятельностью, создание мотивации к ней.	Развитие физического и эмоционального благополучия детей средствами расширения оздоровительных мероприятий и услуг, проводимых в МБДОУ. Определение уровня развития здоровья каждого ребенка в ходе комплексной диагностики, дифференцированного подхода к проведению закаливающих и корригирующих мероприятий направленных на оздоровление детского организма. Развитие у детей представлений о строении собственного тела (серия занятий «Знай свое тело»). Обогащение двигательной деятельности детей через использование в работе нетрадиционного оборудования, народных и спортивных игр, баскетбольной площадки и футбольного поля.	2023-2027	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
7.	Сопровождение страничек на сайте учреждения: - Оздоровительная деятельность ДОО.	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.	2023-2027	Старший воспитатель
8.	Создание условий для внедрения здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в образовательно-оздоровительную деятельность с детьми.	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.	2023-2027	Специалисты, воспитатели

10.	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	Рабочие планы	2023-2027	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
-----	---	---------------	-----------	---

8.5. Проект «Кадры».

Проблемы:

- недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей детей в процессе организованной образовательной и совместной деятельности;
- объективная необходимость в повышении мотивации педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная компетентность педагогов в работе на персональном компьютере и низкий уровень владения ИКТ;
- эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.

Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей.

Задачи:

1. Выстраивать систему повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников.
2. Обеспечивать поддержку в популяризации педагогического опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.
4. Повышать мотивацию педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

Мероприятия по реализации проекта «Кадры».

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации работников МБДОУ	Систематизировать нормативно-правовые документы проведения аттестации работников ДОУ. Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций.	2023-2024	Заведующий Ст.воспитатель
2.	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Совершенствование работы педагогического персонала	2023-2027 (ежегодно)	Старший воспитатель

3.	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов МБДОУ: - Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. - Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. - Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников МБДОУ. - Продолжение обучения педагогов по ФОП ДО (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом). - Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников МБДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет.	Рост профессионального мастерства педагогов	2023-2027 (ежегодно)	Старший воспитатель
----	---	---	----------------------	---------------------

4.	Повышение престижа профессии педагога Участие педагогов МБДОУ в городских, областных, международных мероприятиях и конкурсах. Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности («Положение о доплатах и надбавках»).	Повышение престижа профессии педагога	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации.	Анализ деятельности коллектива. Разработка дальнейших путей повышения квалификации	2026-2027	Старший воспитатель

8.6. Проект «Сотрудничество».

Проблемы:

- необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов в работе с семьями воспитанников;
- нарушения в сфере детско-родительских отношений;
- необходимость поиска новых форм активизации родителей и формированию у них ответственности за развитие личности их ребенка.

Цель: повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей.

Задачи:

1. Создавать необходимые условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
2. Вовлекать семьи в образовательный процесс МБДОУ.
3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников
4. Повышать интерес и степень информированности родителей (законных представителей) о жизни образовательной организации.

Мероприятия по реализации проекта «Сотрудничество».

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Разработка и реализация	Установление	2023-2027	Старший

	направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	контакта с родительской общественностью. План работы с родителями	(ежегодно)	воспитатель
2.	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: • Семинар – практикум • Консультации • Круглый стол	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики	2023-2027 (ежегодно)	Старший воспитатель
3.	Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах МБДОУ: «Для вас, родители»	Информированность родителей о работе МБДОУ	2023-2027 (ежегодно)	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
4.	Организация совместных мероприятий с родителями: - Экскурсии выходного дня - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», - Дни Здоровья	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи	2023-2027 (ежегодно)	Старший воспитатель
5.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы)	Активизация родительской позиции	2023-2027 (ежегодно)	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
6.	Обучение педагогических кадров на курсах повышения квалификации	Повышение компетентности педагогических кадров	2023-2027 (по графику)	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
7.	Обновление информации на сайте учреждения	Информированность родителей о работе МБДОУ	2023-2027 (ежегодно)	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
8.	Участие МБДОУ в мероприятиях разного уровня: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	Активизация родительской позиции	2023-2027 (ежегодно))	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
9.	Обобщение опыта работы по взаимодействию с семьей.	Формирование позитивной имиджевой политики МБДОУ	2026-2027	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

8.7. Проект «Инфраструктура».

Проблемы:

- необходимость постоянного совершенствования материально-технического и программного обеспечения;
- несоответствующая современным требованиям информационно – образовательное среда ДОО.

Цель: Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования.

Задачи:

1. Обеспечить рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы
2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу МБДОУ в соответствии санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

Мероприятия по реализации проекта «Инфраструктура».

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Косметический ремонт здания и групп	Улучшение состояния групповых помещений МБДОУ	2023-2027	Заведующий, зам.зав по АХР
2.	Оснащение методического кабинета в соответствии с ФОП ДО	Повышение образовательного процесса МБДОУ	2023-2027 (ежегодно)	Заведующий, зам.зав по АХР, старший воспитатель
3.	Оснащение игровых и физкультурных площадок	Повышение материально-технической базы МБДОУ	2023-2027 (ежегодно)	Заведующий, зам.зав по АХР
4.	Приобретение мультимедийных досок, проекторов в группы	Улучшение состояния групп, повышение рейтинга МБДОУ	2023-2027	Заведующий, зам.зав по АХР
5.	Оснащение групповых помещений необходимым оборудованием, мебелью, мягким инвентарём	Улучшение предметно-развивающей среды	2023-2027	Заведующий, зам.зав по АХР

8.8. Проект «Партнёрство».**Проблемы:**

- недостаточность развития социально-коммуникативных способов взаимодействия детей дошкольного возраста с окружающими сверстниками и взрослыми;
- необходимость разработки мероприятий, направленных на формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Цель: Создание системы эффективного взаимодействия с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.

Задачи:

1. Создать эффективную систему взаимодействия с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров.
2. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Мероприятия по реализации проекта «Партнёрство».

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Определение содержательных связей с учреждениями муниципального округа.	Совершенствовать нормативно-правовую основу взаимодействия с другими социальными институтами города.	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель, медсестра
2.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	Определение и проработка дополнительных возможностей по взаимодействию с социумом.	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель, медсестра
3.	Формирование позитивной имиджевой политики МБДОУ с учетом внешних и внутренних факторов	Проведение всестороннего анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. Обобщение опыта деятельности МБДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель, медсестра
4.	Обобщение опыта работы по взаимодействию с семьей.	Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	2026-2027	Заведующий, старший воспитатель, медсестра

9. Ожидаемые конечные результаты Программы Развития.

Прогнозируемый результат Программы развития к 2027 году.

В соответствии с целью и задачами Программы развития к 2027 году предполагается достичь следующих результатов:

- сформированы культурно-гигиенические навыки у большинства выпускников на высоком и среднем уровне;
- положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- положительная динамика в освоении ОП ДО по основным направлениям развития (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое);
- положительная динамика потребности у родителей в образовательных услугах;
- рост профессиональной компетентности у педагогов (рассматривая уже имеющиеся сформированные компетентности);
- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- обновление дидактического материала, технических средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- рост активности у родителей (законных представителей) воспитанников, общественных структур в управлении развитием учреждения;
- проведение частичного капитального ремонта в здании: замена линолеума, инженерных сетей;

Ожидаемые социально-экономические последствия реализации программы развития ДОО.

Реализация программных мероприятий позволит обеспечить:

- улучшение условий пребывания детей в детском саду в соответствии с современными нормами и требованиями;
- обеспечение охвата всех дошкольников детского сада мероприятиями, направленными на сохранение и укрепление их здоровья, формирование потребности к здоровому образу жизни и интереса к спорту;
- совершенствование методического сопровождения процесса обновления содержания дошкольного образования в связи с реализацией федеральных государственных требований к структуре ОП ДО;
- создание условий, направленных на повышение качества образовательного результата по всем направлениям развития воспитанников;
- формирование образовательного пространства для инновационной деятельности, за счет внедрения эффективных механизмов передового педагогического опыта в сфере образования;
- расширение сферы открытости и доступности ДОО;
- повышение эффективности управления системой через обеспечение деятельности различных моделей общественного соуправления;
- выполнение мероприятий по организации безопасных и комфортных условий пребывания детей в ДОО.

Выполнение программы гарантирует общий УСПЕХ ребенка, семьи и детского сада.

10. Оценка результативности реализации Программы развития.

Целевые индикаторы и показатели, характеризующие ход реализации программы.

Индикаторы (показатели) позволяют отслеживать результативность работы педагогов ДОО, уровень личностного развития воспитанников, вовлеченность в

сотрудничество с детским садом родителей дошкольников, показывают полноту достижения цели и задач Программы развития в предусмотренные сроки.

Применяемые индикаторы (показатели) основываются на уже существующих программах сбора информации. Источником последней для расчета показателей результативности выступает внутренняя отчетность детского сада.

Индикаторы (показатели) достижения цели.

Индикаторы (показатели) достижения цели	2022/ 23 уч.г. (%)	2023/ 24 уч.г. (%)	2024/ 25 уч.г. (%)	2025/ 26 уч.г. (%)	2026/ 27 уч.г. (%)
Физическое и психическое здоровье ребенка					
Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень физической подготовленности и гармоничного физического развития	83	88	91	95	100
Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень сформированности социально-коммуникативных способов взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками	85	90	93	97	100
Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень сформированности основ здорового образа жизни (ЗОЖ)	92	94	96	99	100
Доля воспитанников, охваченных физкультурно-оздоровительными мероприятиями различного уровня	100	100	100	100	100
Доля педагогов, использующих современные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в работе с дошкольниками	86	91	94	98	100
Доля осведомленности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей	90	94	98	99	100
Личностное развитие ребенка					
Доля выпускников, у которых сформированы предпосылки к учебной деятельности	92	94	96	98	100
Доля воспитанников, освоивших образовательную программу дошкольного воспитания по высокому и среднему уровню	94	96	97	99	100
Доля детей, участвующих в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня и направленности.	100	100	100	100	100

Доля детей-победителей в городских, региональных и федеральных конкурсах	21	31	39	44	50
Личностное развитие педагогов					
Доля педагогов, внедривших современные педагогические технологии в воспитательно-образовательный процесс	94	95	96	97	100
Доля педагогов, овладевших информационными технологиями в работе с детьми	82	84	91	97	100
Доля педагогов, по итогам аттестации повысивших свою квалификационную категорию	66	68	70	78	80
Доля педагогов, обобщивших опыт работы в методических пособиях	50	60	65	75	80
Доля педагогов — участников творческих групп и временных проектных команд	45	56	65	75	80
Доля педагогов, подготовивших детей к участию в мероприятиях разной направленности	32	34	39	49	50
Доля родителей, позитивно оценивающих работу конкретного педагога и в целом ДОО	94	96	98	99	100
Доля педагогов, имеющих публикации (статьи)	68	72	78	79	80
Доля педагогов — участников и дипломантов городских, областных, федеральных конкурсов	36	38	42	48	50
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	100	100	100	100	100
Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	26	28	34	36	40
Доля педагогов, участвующих в городских, областных, федеральных мероприятиях	100	100	100	100	100
Материально-техническое обеспечение информационных технологий					
Доля приобретенных технических средств обучения (магнитофоны, видеотеки)	55	57	67	68	80
Доля приобретенных современных цифровых гаджетов (англ. gadget — приспособление, прибор) для педагогического процесса (фоторамки, планшеты, проекторы для слайд-шоу, мультимедийное оборудование)	12	16	17	18	20

Доля нового современного методического обеспечения центров развития в группах по основным направлениям развития дошкольников	34	37	42	48	50
Доля родителей, принявших участие в укреплении материально-технического оснащения ДОО	42	53	61	68	70
Доля выполненных предложений и требований по предписаниям: ГПН, РПН, УВД, ГИБДД	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ
Расширение сферы образовательных услуг					
Доля родителей, позитивно оценивающих качество проведения дополнительных образовательных услуг	НЕТ	ДА	ДА	ДА	ДА
Доля детей, посещающих студии и секции дополнительного образования	НЕТ	ДА	ДА	ДА	ДА

11. Механизм реализации Программы развития.

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает ДОО.

Заведующий и методическая служба ДОО осуществляет общее руководство реализацией Программы развития:

- разрабатывает внутренние локальные акты (положения о проведении педагогических конкурсов, смотров, распоряжения о создании рабочих групп по разработке методических рекомендаций), необходимые для реализации данной Программы;
- проводит аналитические отчеты;
- на основании аналитических данных вносит изменения в Программу;
- в конце каждого учебного года готовит материал для составления публичного отчета об итогах деятельности ДОО, в котором отражаются следующие аспекты:
 - анализ выполнения целей и задач Программы за прошедший учебный год;
 - оценка эффективности реализации Программы развития по показателям заявленных индикаторов достижения цели;
 - предоставление информации о ходе и полноте выполнения запланированных проектов и мероприятий.

Механизм реализации Программы предусматривает:

финансирование Программы за счет:

- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
- внебюджетных средств, полученных от(благотворительная, спонсорская помощь оказываемая юридическими и физическими лицами);
- освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;

социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада;

модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;

создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- изменения системы стимулирования за качество работы в детском саду;
- проведения исследовательской деятельности;
- увеличения издательской деятельности;

рациональная организация системы повышения квалификации:

- изменения содержания (введения новых целевых образовательных программ);
- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов.

12. Допущения и риски при реализации Программы Развития.

Возможные риски:

- Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
- Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
- Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
- Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.
- Отсутствие пиар технологий, информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса, что повлечет за собой отток квалифицированных кадров.
- Не корректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

- Отсутствие мониторинговой программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.
- Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.
- Недостаточно отлаженная система стимулирования, основанная на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

13. Перечень литературных источников.

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993, с изменениями от 01.07.2020) Статья 67.1;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 04.08.2023);
3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
4. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 17.10.2013 № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
8. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
11. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 городского округа Кинешма.

Научно-методическая литература, периодическая печать:

1. Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.

4. С.В. Кузнецова Современные подходы к развитию ДОО: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 128 с. (Управление детским садом).
5. Лебедева С.С. Маневцова Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
6. Майер А.А. Программа развития ДОУ: построение и реализация М., ТЦ «Сфера», 2004г.
7. Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы М.; Аркти, 2002г.
8. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция М., Айрис Пресс, 2006г.
9. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада М., 2010.
10. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОСДО М.: ТЦ Сфера, 2014г.
11. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.:ТЦ Сфера, 2015.

14. Краткая презентация Программы развития.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 городского округа Кинешма (МБДОУ д/с №17) является локальным актом, определяющим стратегию развития учреждения на период 2022 – 2027 г.г.

Программа развития – это стратегический документ, отражающий системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно-целевым управлением.

Программа развития представляет собой разработанный в соответствии с целями, задачами, ресурсами и сроками осуществления документ, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение проблем.

Назначение Программы

- ✓ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.
- ✓ В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Цель Программы - создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

В Программе выделены основные **задачи**, на решение которых будет направлена деятельность коллектива ДОО:

- 1) Обеспечивать условия для охраны и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- 2) Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в процессе реализации ОП ДО;
- 3) Создавать развивающую образовательную среду в ДОО в соответствии с рекомендациями ФОП ДО;

- 4) Создать условия для взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства;
- 5) Совершенствовать систему управления ДОО в условиях внедрения ФОП ДО.

Заявленные в Программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики в ближайшие 5 лет.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа спроектирована исходя из анализа конкретного состояния МБДОУ, специфики контингента воспитанников и потребностей участников образовательных отношений, территориальных особенностей, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Программа реализуется с 2023 по 2027 годы в **три этапа**:

1 этап – 2023-2024г. Подготовительный – анализ имеющейся материально-технической базы, анализ потенциала развития ДОО, поиск условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.

2 этап – 2024-2026г. Практический – апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу ДОО. Реализация проектов программы.

3 этап – 2026-2027г. Обобщающий – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.

Решение задач Программы способствует достижению ожидаемого результата: вооружение участников образовательных отношений теоретическими основами приведения

Программа развития на 2023-2027 гг призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Краткая презентация Программы развития, предназначена для ознакомления широкого круга заинтересованных лиц.

Программа развития разработана рабочей группой, которая оставляет за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию МБДОУ.

Контактная информация:

Наименование городского поселения (муниципального района): городской округ Кинешма.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 городского округа Кинешма

Сокращенное наименование - МБДОУ д/с №17.

Юридический адрес: 155802, г. Кинешма Ивановской области, пер. Дунаевского, д. 12,

Контактный телефон: 8 (49331) 3-41-82

Адрес эл. почты: kindetsad17@ivreg.ru

Официальный сайт МБДОУ №17: <https://kindetsad17.edu-sites.ru/>

Сообщество МБДОУ №17 «ВКонтакте»: <https://vk.com/public206138414>

Сообщество МБДОУ №17 «Одноклассники»: <https://ok.ru/group/59707821064218>

Руководитель: Иванова Юлия Владимировна - заведующий.